NOVÁ ŠKOLA LOŠBATES

P.01 SOUTĚŽNÍ ZADÁNÍ

MOBA
Zaměřujeme se na současné město.
MOBA se věnuje výzkumu, architektuře a vizím měst.
U Půjčovny 4
110 00, Praha 1
Tel.: +420 222 222 521
www.cceamoba.cz

LOŠBATES
dobrovolný svazek obcí
Horní náves 6
251 62 Louňovice

ÚVODNÍ SLOVO

Svazková základní škola je snem a přáním všech obcí sdružených v dobrovolném svazku obcí LOŠBATES. Architektonická soutěž o návrh je druhým krůčkem k jejímu vzniku. Tím prvním je spolupráce obcí LOuňovice, Štíhlice, BAbice, TEhovec, Svojetice, které LOŠBATES vytvořily. Svazek vznikl z potřeby splnit zákonnou povinnost o zajištění základní školní docházky pro děti z našich obcí. Obce svazku měly zajištěnou školní docházku v Základní škole Mukařov, její kapacita však nestačí. A po rozhodnutí zastupitelstva Mukařova, že v areálu jejich školy již nebude prováděna žádná výstavba za účelem rozšíření kapacity, okolním obcím nezbyla jiná možnost, než si postavit školu vlastní. Bohužel, v průběhu tvorby zadávacích podmínek této soutěže se zastupitelé obce Babice rozhodli ze svazku vystoupit a řešit si zajištění povinné školní docházky pro své děti vlastní cestou. Původně měl svazek cca 4000 trvale hlášených obyvatel a plánovala se škola 3x9 tříd s kapacitou cca 700 dětí, což je v souladu s demografickou studií vypracovanou pro LOŠBATES v roce 2017. Po vystoupení Babic má svazek necelých 3000 obyvatel a plánovaná škola je 2x9 tříd s kapacitou cca 540 žáků.

Stavba nové školy je investicí, která nemá v bohaté historii našich obcích obdobu. Přesto, že jsme malé vesnice, je naším přáním vybudovat školu pro 21. století, která bude umožňovat moderní výuku a inspirovat děti ke studiu. Chceme školu bezpečnou a takovou, která umožní komunitní využití a bude sloužit všem našim obyvatelům dlouhá desetiletí. Navržené řešení by mělo respektovat zvolený více jak 2,5 ha stavební pozemek, okolní zástavbu a krajinný charakter obce Louňovice. Uspořádání budov a ostatních staveb musí být takové, aby umožňovalo případné budoucí rozšíření školy na 3x9 tříd.

Jsme přesvědčeni, že architektonická soutěž je tím správným řešením, jak získat dostatek kvalitních návrhů, ze kterých porota vybere ten nejvhodnější – podle poměru nákladů a komplexní kvality návrhu stavby.

Věříme, že vítězný návrh bude dobrým výchozím bodem pro úspěšnou realizaci stavby.

Josef Řehák
předseda svazku LOŠBATES

ÚVODNÍ SLOVO

Soutěž na základní školu pro svazek obcí LOŠBATES je již několikátou soutěží o návrh základní školy v prstenci kolem Prahy. Škola v Psárech již obdržela stavební povolení a zdá se, že bude první energeticky pasivní školou v České republice, ve škole v Chýni se od letošního září začalo učit – postavena byla v rekordním čase 2,5 roku od vyhlášení soutěže.

Z těchto dvou soutěží, které jsme organizovali, jsme se naučili, že školní budovy není třeba zadávat náročným, detailním a direktivním způsobem, a že architekti se znalostí odpovídající normy (uvádějící minimální plochu na žáka 1,65–2 m²) a dalších základních regulativů umí školskému prostoru přinést bez zbytečných omezení další kvalitu. V tomto duchu bylo připravováno i zadaní této svazkové školy. Definujeme v něm maximální počty dětí na třídu, abychom při vynásobení normovou hodnotou dospěli k velkorysejší ploše, přičemž předpokládáme, že ve skutečnosti nebude třída takto naplněna po celou dobu.

Dalším velice náročným úkolem při definování velikosti ploch jsou společenské prostory, které vychází různě s ohledem na počet tříd na jedné chodbě (například záleží, zda jsou třídy po obou stranách nebo jen na jedné). Na rozdíl od tříd, kde je stanovené minimum (které se pak často bohužel ve výsledku stává také maximem), je ve společných prostorech možné hledat cestu, jak navrhnout školu, která se bude umět rozvíjet a přizpůsobovat různým potřebám.

Svazková škola LOŠBATES je specifická v tom, že zadavatelem jsou čtyři obce – Louňovice, Štíhlice, Tehovec a Svojetice. Součástí svazku byla původně i obec Babice, která se ovšem ještě při přípravě soutěže rozhodla jít svou individuální cestou a ze svazku vystoupila. Tvorba zadání trvala několik měsíců při plné součinnosti starostů a starostek. Prezentováno a diskutováno bylo také společnému zastupitelstvu. Cíl je jasný – najít kvalitní architektonické řešení a v létě 2018 podepsat smlouvu na projekční práce s vybraným týmem.

Na co bychom rádi jako organizátoři soutěže chtěli upozornit, je skutečnost, že starostky a starosti, se kterými se škola bude projektovat a stavět, jsou kolektivem plným elánu, který chce pro nejmladší obyvatele svých obcí a jejich učitele nejvyšší možnou kvalitu, kterou český systém umožňuje. Dalším pozitivem je samotná parcela na území Louňovic, která má vlastní ustálený kontext, na který je možno reagovat, což nebývá pravidlem (často se pozemek pro školu nachází buď na nedefinovaném kraji obce, nebo bývá ostrovem v zemědělské půdě). Tady je pozemek ze severu vymezen lesem, z jihu pruhem zástavby stojící podél silnice I/2 spojující Prahu a Kutnou Horu, z východu a západu je stávající individuální zástavba.

Architekti, kteří se stanou tvůrci školní budovy a jejího okolí, budou mít šanci vytvořit kvalitní architekturu nezatíženou nastěhováním stávajících provozů a zvyků. Jediným oponentem a partnerem při práci jim totiž bude aktivní politická reprezentace obcí, z nichž ani jedna dosud žádnou vlastní školu neprovozovala, a spolu s novou budovou budou také hledat nové modely fungování a nový tým, který bude ve škole pracovat. Je to jedinečná příležitost pomocí kvalitního architektonického řešení navrhnout nejen fyzickou podobu školy, ale nastínit také její rovinu „duchovní" jakožto místa, kde vzniká budoucnost naší společnosti.

Přejeme architektům, aby skvělými návrhy definovali poslaní a podobu této budoucí školy.

Igor Kovačević
za organizátora soutěže

POROTA

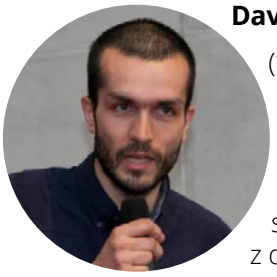
Kateřina Vídenová m-a-k.eu

(*1978, CZ) vystudovala architekturu na pražském ČVUT, absolvovala v roce 1997 v ateliéru Ivana Kroupy. Několik let také studovala fotografii na VŠUP. V letech 2009–2011 byla asistentkou ateliéru Raumlabor Berlin na VŠUP v Praze. Spolu s Adamem Wlazelem tvoří ateliér MAK!.

Dorte Kristensen atelierpro.nl

(*1963, NL) vystudovala Fakultu architektury v Delftu, pracovala v Londýně a od roku 1989 v Atelier PRO, který nyní řídí. Zaměřuje se na sociální složku architektury, což se odráží v multifunkční typologii jejích realizací, jako jsou radnice, kulturní a zdravotnická zařízení a četné školy pro různé stupně vzdělávání.

PŘEDSEDA POROTY



David Hlouch hlou.ch

(*1980, CZ) založil již při studiích architektury v roce 2005 vlastní praxi zaměřenou především na komerční a rezidenční stavby. Po nedávném návratu z dvouletého pobytu v USA, vstoupil do České komory architektů a začal se také aktivně podílet na dění v obci Tehov, kde je od roku 2014 starostou.

NÁHRADNÍK

Adam Halíř projektil.cz

(*1975, CZ) po absolvování Fakulty architektury ČVUT založil v roce 2001 společně s Romanem Brychtou a Petrem Leškem ateliér Projektil architekti, který se v roce 2004 rozšířil o Ondřeje Hofmeistera. Vedl projekt Pavilonu prvního stupně ZŠ a ZUŠ Líbeznice dokončený v roce 2015.

POROTA

Josef Řehák lounovice.cz

je starostou Louňovic a předseda dobrovolného svazku obcí LOŠBATES, bez politické příslušnosti. Absolvoval Lesnickou fakultu Vysoké školy zemědělské v Brně, obor lesní inženýrství. Mnoho let pracoval jako ředitel lesní správy a ekonom v soukromé firmě. V zastupitelstvu obce působí od roku 1994, starostou je od roku 2010. Byl dlouholetým předsedou stavební komise, má zkoušku zvláštní odborné způsobilosti při územním rozhodování a při rozhodování na úseku stavebního řádu a vyvlastnění. Je duchovním otcem myšlenky vzniku svazkové základní školy.

MÍSTOPŘEDSEDKYNĚ POROTY

Eva Šmoldasová tehovec.cz

je starostkou obce Tehovec, místopředsedkyní svazku LOŠBATES, bez politické příslušnosti. Absolvovala obor Podnikové finance a obchod na VUT Brno a dále pracovala zejména v oblasti bankovnictví a platebních karet. Má zkušenosti s prací v organizacích neziskového sektoru zaměřených na ženská práva a rozvoj školství. V Tehovci se zaměřila na kontrolovaný rozvoj obce, zlepšení infrastruktury a modernizaci agendy obecního úřadu.

NÁHRADNICE

Ivana Dubská svojetice.cz

je starostkou Svojetic a místopředsedkyní svazku LOŠBATES, bez politické příslušnosti. Po vystudování střední ekonomické školy působila v pozici sekretářky generálního ředitele Západoslovenské energetiky a následně získala bohaté zkušenosti v oblasti zahraničního obchodu. Byla zakládající členkou společnosti TIESSE Praha, výhradního zástupce dodavatele průmyslových robotů a robotizovaných pracovišť japonské firmy KAWASAKI, kde působila až do roku 2015, kdy odešla do důchodu. V prosinci 2015 byla zvolena starostkou ve Svojeticích.

NÁHRADNÍK

Tomáš Rychta stihlice.cz

je starostou Štíhlic od roku 2010, bez politické příslušnosti. Přes dvacet let úspěšně podniká, posledních sedm let se specializuje na odpadové hospodářství. Díky svému povolání je v neustálém kontaktu se svými spoluobčany a okolními obcemi. Jeho prioritou je transparentní zacházení s veřejnými penězi, vybudování technické infrastruktury a v neposlední řadě zajištění občanské vybavenosti.

PRO VAŠI KONTROLU

1x OBÁLKA „AUTOR“
Soutěžní podmínky, bod 6.5

- ☐ kontaktní údaje (podklad PP.01)
- ☐ 4 x čestná prohlášení (dle podkladů č. PP.02, PP.03, PP.04, PP.05)
- ☐ cenová nabídka projekčních prací (dle podkladu č. PP.06)

6x PANELY (B2)
Soutěžní podmínky, bod 6.2

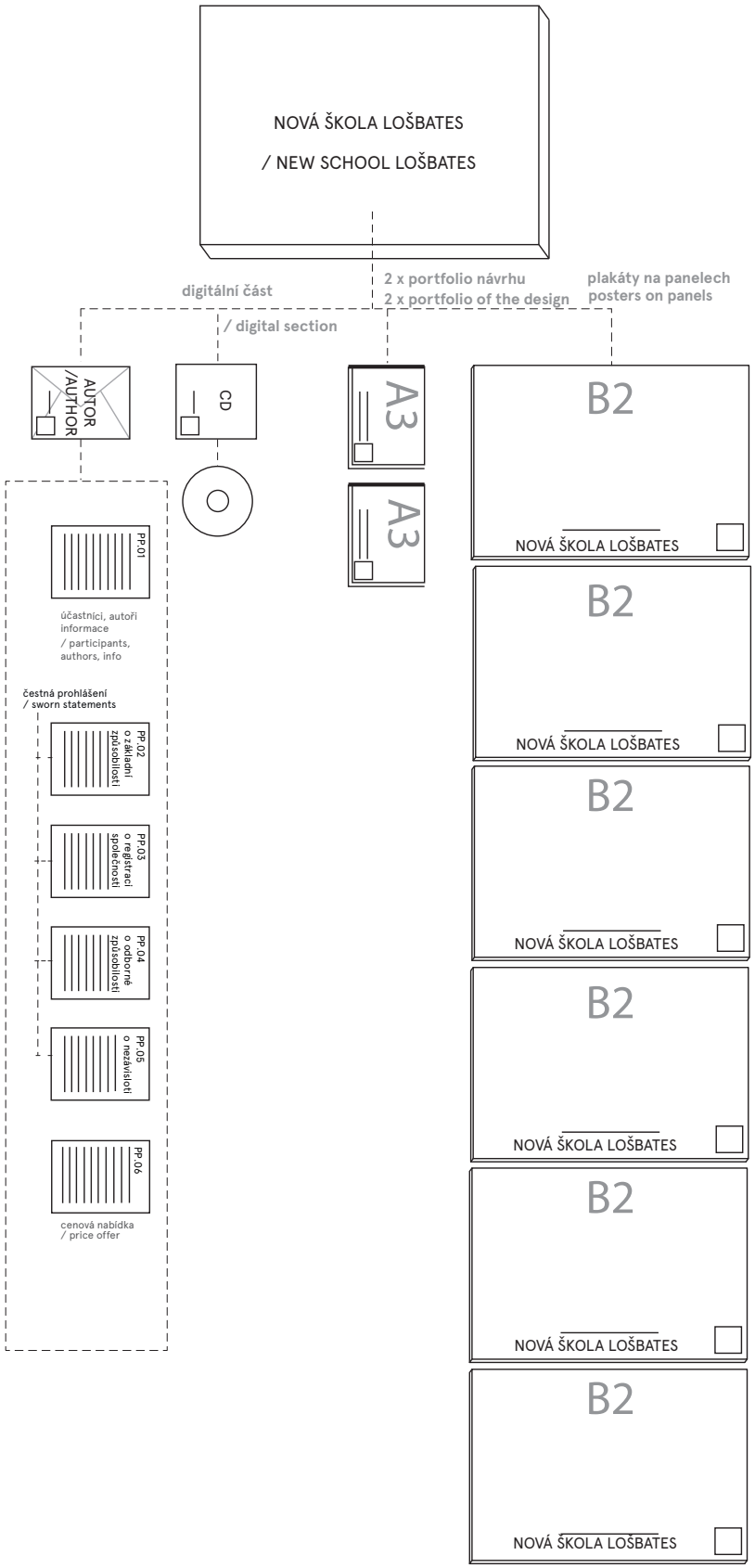
- ☐ rozložení viz. strana napravo

2x PORTFOLIO (A3)
Soutěžní podmínky, bod 6.3

- ☐ titulní strana
- ☐ anotace (500 znaků včetně mezer)
- ☐ popis urbanismu
- ☐ popis dopravy
- ☐ popis architektury
- ☐ popis konstrukce a fasád
- ☐ popis provozu a fungování (2 x 9 tříd)
- ☐ popis výhledového fungování (3 x 9 tříd)
- ☐ popis energetického konceptu
- ☐ tabulka bilancí základních ukazatelů stavby (podklad P.06)

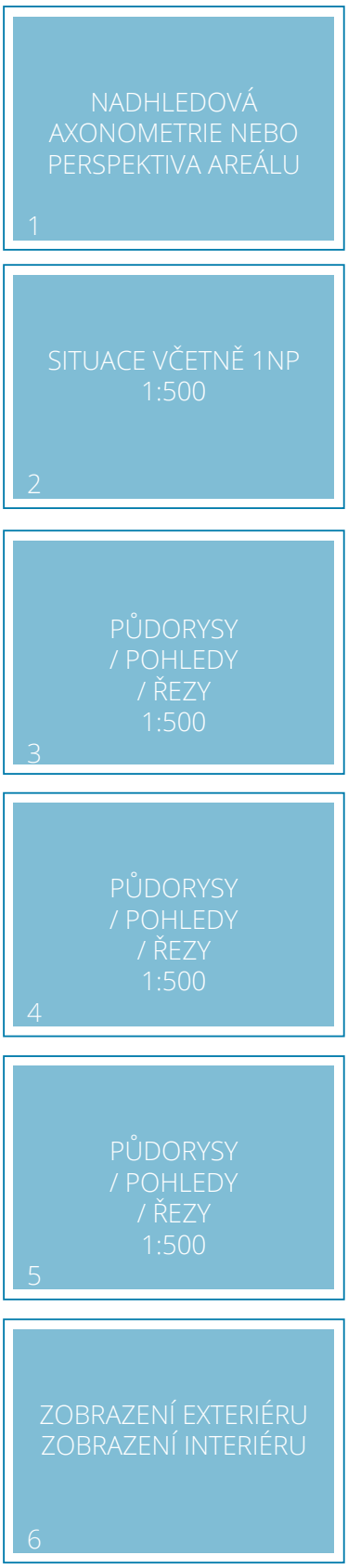
1x CD/DVD/USB
Soutěžní podmínky, bod 6.4

- ☐ panely (pdf)
- ☐ portfolio (pdf)
- ☐ anotace (doc)
- ☐ tabulka bilancí (P.06) (xls)



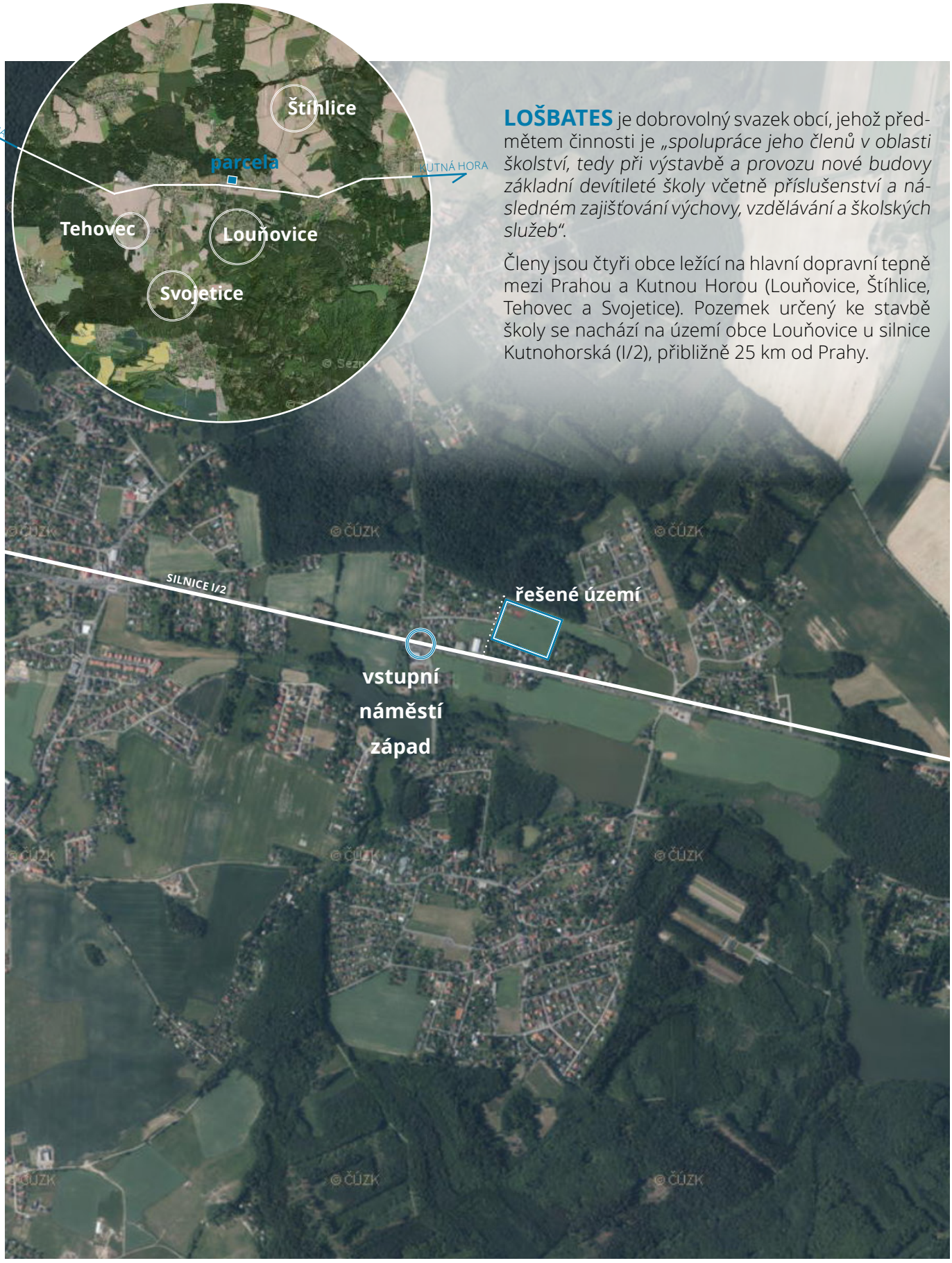
DŮLEŽITÉ INFORMACE

ROZLOŽENÍ PANELŮ B2



PRŮBĚH

ŠIRŠÍ VZTAHY

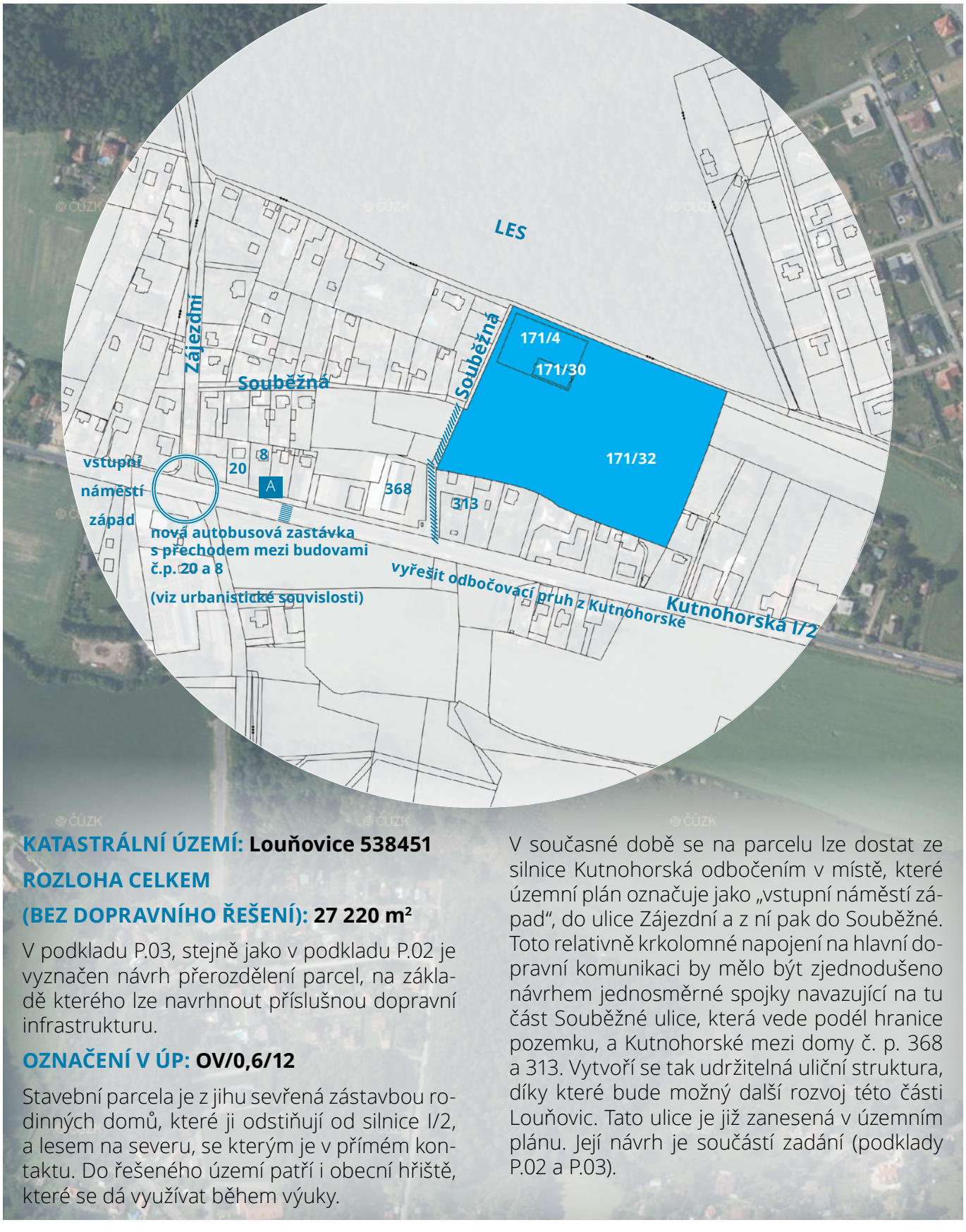


LOŠBATES je dobrovolný svazek obcí, jehož předmětem činnosti je *„spolupráce jeho členů v oblasti školství, tedy při výstavbě a provozu nové budovy základní devítileté školy včetně příslušenství a následném zajišťování výchovy, vzdělávání a školských služeb“.*

Členy jsou čtyři obce ležící na hlavní dopravní tepně mezi Prahou a Kutnou Horou (Louňovice, Štíhlice, Tehovec a Svojetice). Pozemek určený ke stavbě školy se nachází na území obce Louňovice u silnice Kutnohorská (I/2), přibližně 25 km od Prahy.

Zdroj: mapy.cz, kr-stredočeský, rejstřík dobrovolných svazků obcí, LOŠBATES

PARCELA



KATASTRÁLNÍ ÚZEMÍ: Louňovice 538451

ROZLOHA CELKEM (BEZ DOPRAVNÍHO ŘEŠENÍ): 27 220 m²

V podkladu P.03, stejně jako v podkladu P.02 je vyznačen návrh přerozdělení parcel, na základě kterého lze navrhnout příslušnou dopravní infrastrukturu.

OZNAČENÍ V ÚP: OV/0,6/12

Stavební parcela je z jihu sevřená zástavbou rodinných domů, které ji odstiňují od silnice I/2, a lesem na severu, se kterým je v přímém kontaktu. Do řešeného území patří i obecní hřiště, které se dá využívat během výuky.

V současné době se na parcelu lze dostat ze silnice Kutnohorská odbočením v místě, které územní plán označuje jako „vstupní náměstí západ“, do ulice Zájezdní a z ní pak do Souběžné. Toto relativně krkolomné napojení na hlavní dopravní komunikaci by mělo být zjednodušeno návrhem jednosměrné spojky navazující na tu část Souběžné ulice, která vede podél hranice pozemku, a Kutnohorské mezi domy č. p. 368 a 313. Vytvoří se tak udržitelná uliční struktura, díky které bude možný další rozvoj této části Louňovic. Tato ulice je již zanesená v územním plánu. Její návrh je součástí zadání (podklady P.02 a P.03).

ZADÁNÍ

CÍLEM SOUTĚŽE je najít nejlepší řešení na základní ŠKOLU VELIKOSTI 2 x 9 TŘÍD obsahující krom přípravných tříd, I. stupně a II. stupně i ŠKOLNÍKŮV BYT a prostor pro ZÁKLADNÍ UMĚLECKOU ŠKOLU. Kromě školy samotné ještě požadujeme navrhnout BYTY PRO ZAMĚSTNANCE, DOPRAVNÍ NAPOJENÍ školy na hlavní komunikaci a DOPRAVU V KLIDU.

NÁKLADY NA STAVBU

Svazek obcí LOŠBATES je ochotný do výstavby školy včetně pevně zabudovaných částí interiéru investovat 175 mil. Kč bez DPH. V této částce není zahrnuto vybavení interiéru a terénní úpravy. Při návrhu stavby je nutné hledat rovnováhu mezi požadovaným programem školy a nastíněným rozpočtem, a to jak nyní v rovině investiční, tak zvláště v rovině provozní.

URBANISTICKÉ A DOPRAVNÍ SOUVISLOSTI

Důležité je, aby nová budova vhodně doplňovala stávající situaci a maximálně ji využívala. V současnosti probíhá projektová příprava přesunu autobusových zastávek, které se dnes nachází před a za křižovatkou Kutnohorská x Obecní a Zájezdní, blíže k pozemku školy, tj. za křižovatku směrem od Prahy. Naproti stávající autobusové zastávce pro směr Kostelec n.Č.l.–Praha před domem č. p. 20 vznikne nová zastávka pro směr Praha–Kostelec n.Č.l. Dále zde bude hned za autobusovou zastávkou vybudován nový přechod pro chodce. Součástí této stavební akce je i vytvoření nového chodníku po levé straně silnice I/2 směrem z Prahy (tedy blíže k pozemku budoucí školy).

Velkým úkolem pro soutěžící bude, vedle vyřešení dopravy v klidu včetně K+R, samotné dopravní napojení nového školního areálu. Součástí zadání je navržení křižovatky z ulice Kutnohorská mezi objekty č. 368 a 313 tak, aby vznikla logická uliční síť a příjezd ke škole byl co nejjednodušší. Nová křižovatka by měla být bez světelné signalizace s odbočovacím pruhem ve směru od Prahy a neměla by narušit plynulost stávající dopravy. Nabádáme soutěžící, aby navrhli podobu celkového provozu: plynulý tok automobilů, které budou dovážet a vyzvedávat děti, zastavení školního autobusu, který by měl mít při příjezdu a odjezdu přednost před individuální dopravou, bezpečné pěší a cyklistické trasy. Urbanisticko-dopravní řešení by mělo unést plnohodnotný provoz školy nejen v časech začátku a konce výuky, ale také během odpoledních kroužků a zájmových aktivit a při využívání školních prostor veřejností. Dle územního plánu je koeficient zeleně na parcele 0,6 a maximální výška budov na pozemku je 12 m.

ENERGETICKÝ KONCEPT

Věříme, že soutěžící budou vnímat návrh nové školy stejně jako zadavatel soutěže – coby veřejnou investici, kde by se nemělo zbytečně plýtvat penězi, a zároveň jako stavbu, která ovlivní život komunit všech zapojených obcí. Energetický koncept celého areálu školy by měl zohlednit zvolenou konstrukci a materiály, budoucí energetickou náročnost provozu a pohodlí všech uživatelů. Stavba ohleduplná ke svému okolí a příjemná k užívání je jasným přáním zadavatele. Záměrně v zadání neurčujeme požadavky na použití specifických technologií nebo systémů a neuvádíme konkrétní čísla. Energetický koncept budov by měl ztělesňovat šetrnost, chytrá řešení a zohlednění komplexního fungování areálu školy.

PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA
Cílem přípravné třídy je systematická příprava dětí k postupnému začlenění do vzdělávacího procesu základní školy. Navržená je kapacitně pro 40 dětí a provozně může být spojená s I. stupněm.

I. STUPEŇ
10 kmenových učeben pro I. stupeň bude kapacitně navrženo tak, aby v každé z nich mohla probíhat výuka pro 30 žáků. Jde o maximální provozní variantu, optimálně se počítá s menším počtem dětí ve třídách. V těchto třídách budou děti trávit celý den, měly by být tedy doplněny o odpovídající relaxační zónu. Součástí I. stupně bude jedna dílna a dvě učebny pro výuku jazyků; všechny kapacitně pro poloviční třídu. Učitelé a učitelky v I. stupni budou, na základě dosavadní zkušenosti z jiných škol, většinu času pobývat s dětmi ve třídách. Jejich společná setkávání by se mohla odehrávat ve sdíleném kabinetu. Pro I. stupeň se počítá se školní družinou. Měla by být navržena na celkový počet 100 dětí, ovšem nejedná se o prostou místnost/halu, ale o místnosti nebo chytře rozvržené prostory, ve kterých mohou vyučující uhlídat příslušný počet dětí. Pro prostory družiny je vhodné najít i další možné způsoby a režimy využití, jelikož monofunkční program odpoledního hlídání dětí je zdaleka nevytíží. Reálnou kapacitu družiny je těžké předem přesně odhadnout a nastavený počet 100 dětí pravděpodobně nebude dostatečný. Zároveň se chceme vyhnout zbytečnému předimenzování prostor. Je tedy nasnadě využít pro účely družiny některé z kmenových tříd. Toto je velice pravděpodobná varianta fungování a je ji třeba zohlednit v provozním návrhu I. stupně. Šatny doporučujeme rozmístit jednotlivě ke třídám. Zároveň doporučujeme, aby se nejednalo o individuální zamykatelné skříňky. Tato doporučení nejsou závazná, ale vychází z dobré praxe jiných škol.

Vzhledem k tomu, že v budoucnu může dojít k rozšíření školy, je nutné navrhnout základní provoz tak, aby se mohl rozšířit z 2 x 9 na 3 x 9 tříd. To u prvního stupně znamená nárůst o 5 tříd o 30 žácích s odpovídajícím personálem a příslušným sociálním a administrativním zázemím.

II. STUPEŇ
Základ II. stupně tvoří čtyři kmenové třídy a čtyři velké odborné učebny, které budou rovněž sloužit jako kmenové. Z těchto velkých učeben bude jedna sloužit pro výuku přírodopisu a biologie, druhá pro zeměpis, další pro jazykovou výuku (multimediální učebna). Učebna chemie a fyziky bude doplněna laboratoří pro 15 žáků. Dalšími učebnami poloviční kapacity jsou dvě učebny jazyků, výpočetní techniky, doplněné serverovnou, učebnou praktické výchovy (dílen), výtvarné výchovy a cvičnou kuchyní. Kabinety pro učitele, jejich jednotlivé kapacity a rozmístění jsou ponechány na soutěžících. Celkově se pro II. stupeň počítá s 10–12 pedagogy. Doporučujeme se zamyslet i nad uspořádáním a rozmístěním šaten. Volba konkrétního vhodného řešení je na soutěžících, ale opět na základě zkušeností z jiných škol preferujeme nenavrhovat je centrálně a vybavit je uzamykatelnými skříňkami pro každého žáka. Při rozšíření by se tento stupeň rozšířil o 4 kmenové třídy s odpovídajícím sociálním a administrativním zázemím.

AULA
Aula je víceúčelovým prostorem s dobrou akustikou pro hudební a dramatickou výchovu, školní kluby a kroužky, pořádání školních vystoupení, a s možností využití i pro veřejnost. Umístění auly v rámci školy není zadáním definováno. Je nutné, aby byla funkčně oddělitelná od provozu školy, tj. aby při pořádání veřejných akcí mohla fungovat jako plně autonomní prostor. Zároveň je nutné počítat s blízkým skladem hudebních nástrojů a dalších pomůcek. Bylo by vhodné navrhnout také prostor pro rodiče čekající na děti, jako je například komunitní či samoobslužná kavárna.

KNIHOVNA
Knihovna s kapacitou 1 600 svazků a ročním přírůstkem 80 svazků by měla být koncipována jako školní knihovna s čítárnou pro žáky, kanceláří a sociálním zázemím. Knihovna je uvažovaná pouze pro potřeby školy, vzhledem k tomu, že každá z obcí má vlastní knihovnu a neplánují je slučovat.

TĚLOCVIČNA
Hrací plocha tělocvičny musí být navržena tak, aby zde mohly probíhat zápasy malé kopané (což je hřiště o největších rozměrech), házené, košíkové a dalších kolektivních sportů. Po výuce bude tělocvična přístupná veřejnosti. Je tedy nutné navrhnout provoz tak, aby se z hygienických a bezpečnostních důvodů nekřížil s provozem školy. Žádoucí je také hlediště po delší straně ideálně se stupňovitým uspořádáním.

VEDENÍ ŠKOLY
Úsek vedení školy v sobě zahrnuje ředitelnu, sekretariát, další kancelářské prostory a příruční archiv. Uspořádání zde není přesně definováno, svůj prostor zde ovšem musí najít ředitel(ka), zástupce, 2–3 technicko-hospodářští pracovníci a sekretariát. Doporučujeme se zamyslet nad fungováním a návrhem sborovny. Sborovna může sloužit k setkávání celého učitelského sboru a ke komunikaci vedení školy se svými zaměstnanci. Je však otázkou konkrétního řešení, zda ke sborovně přistoupit jako k důležitému prostoru nebo její funkce náležitě kompenzovat jinými prostory.

ZÁZEMÍ ŠKOLY
Zázemí školy je určeno pouze základními požadavky, tj. potřebou uskladnit školní nábytek, sezonní nábytek, kancelářské potřeby a cca 5 000 svazků učebnic. Počet, rozmístění a dimenze prostor je na soutěžících.

ZADÁNÍ

Technické místnosti i zvolené technologie jsou také ponechány na úvaze soutěžících. Je nutné zmínit, že preferujeme návrh (a tedy i způsob vytápění, větrání, ohřevu vody, atp.) investičně a provozně ekonomicky co nejméně náročný. Napojení na vodovod a oddílnou splaškovou kanalizaci bude od silnice I/2.

ŠKOLNÍKŮV BYT

Školníkův byt (2+1) by měl být umístěn v budově školy a měl by ideálně navazovat na školníkovu dílnu a sklad v zázemí školy. Vstup do bytu má být ale samostatný a oddělený od prostor sloužící výuce.

JÍDELNA

Jídelna bude navržena a dimenzovaná pro výdej 2 x 300 jídel denně. Část jídel bude rozvážena mimo školu – do školek nebo do sociálních zařízení obcí. Počítá se s tím, že se zde všichni žáci a zaměstnanci vystřídají ve dvou intervalech. V případě rozšíření naroste počet strávníků o 270 žáků a adekvátní počet zaměstnanců. Tuto změnu je potřeba alespoň naznačit coby záměr s rozšířením.

GASTRONOMICKÉ ZAŘÍZENÍ

Gastronomické zařízení má být navrženo pro 1000 jídel denně. Jedná se o provoz, který je často v návrzích škol podceňován. Jedná se ovšem o komplexní gastronomický provoz, ve kterém je nutné navrhnout čisté a špinavé cesty, skladování potravin, manipulaci s odpadem a další důležité složky každého standardního gastronomického provozu.

BYTY PRO ZAMĚSTNANCE ŠKOLY

V rámci návrhu se počítá se samostatným bytovým objektem s pěti malometrážními byty o celkové rozloze cca 180 m^2. Jeho umístění je ponecháno na soutěžících, ale měl by být provozně oddělen od školních budov a se samostatným vstupem.

ZUŠ A KURZY 3. VĚKU

Jedná se o provoz šesti učeben dohromady s cca 170 m^2. Vstup a provoz by měl být nezávislý na školních budovách.

VENKOVNÍ PLOCHY

S ohledem na to, že je škola významnou veřejnou stavbou, stane se i jakýmsi společným centrem. Definice veřejných a venkovních prostor je tedy naprosto zásadní. Nejbližší okolí školy by mělo mít jak užitnou, tak i sociální a estetickou kvalitu. Spolu s řešením provozních a funkčních souvislostí uvnitř i vně budovy školy je toto úhelným kamenem celého návrhu.

VÝUKOVÁ ZAHRADA

Mezi aktivity, které by se zde měly odehrávat, patří mimo jiné i pěstovaní rostlin a zahradničení (ať už v rámci výuky nebo ve volném čase), exteriérová výuka, různé druhy sportu a samozřejmě relaxace a hry.

EXTERIÉROVÁ VÝUKA

Soutěžící by měli navrhnout venkovní krytý prostor pro výuku. Jeho velikost není specifikovaná – je na soutěžících, jak tento prostor definují. Zohlednit je třeba ochranu před slunečním zářením, hluk a další rušivé elementy. V případě, že bude navržen více než jeden takový prostor, je třeba zohlednit i jejich vzájemný vizuální a akustický vztah.

VENKOVNÍ SPORTOVIŠTĚ

Stávající hřiště na pozemku je možné začlenit do školního areálu nebo navrhnout hřiště nové. V obou případech je požadavkem vytvoření 200 m atletického oválu se čtyřmi dráhami a sportovními plochami, na kterých je možné provádět základní atletické disciplíny, jako je skok do dálky, výšky nebo vrh koulí. Venkovní hrací plochy pro sporty jako košíková, házená nebo malá kopaná, by měly být také součástí návrhu.

PARKOVÁNÍ

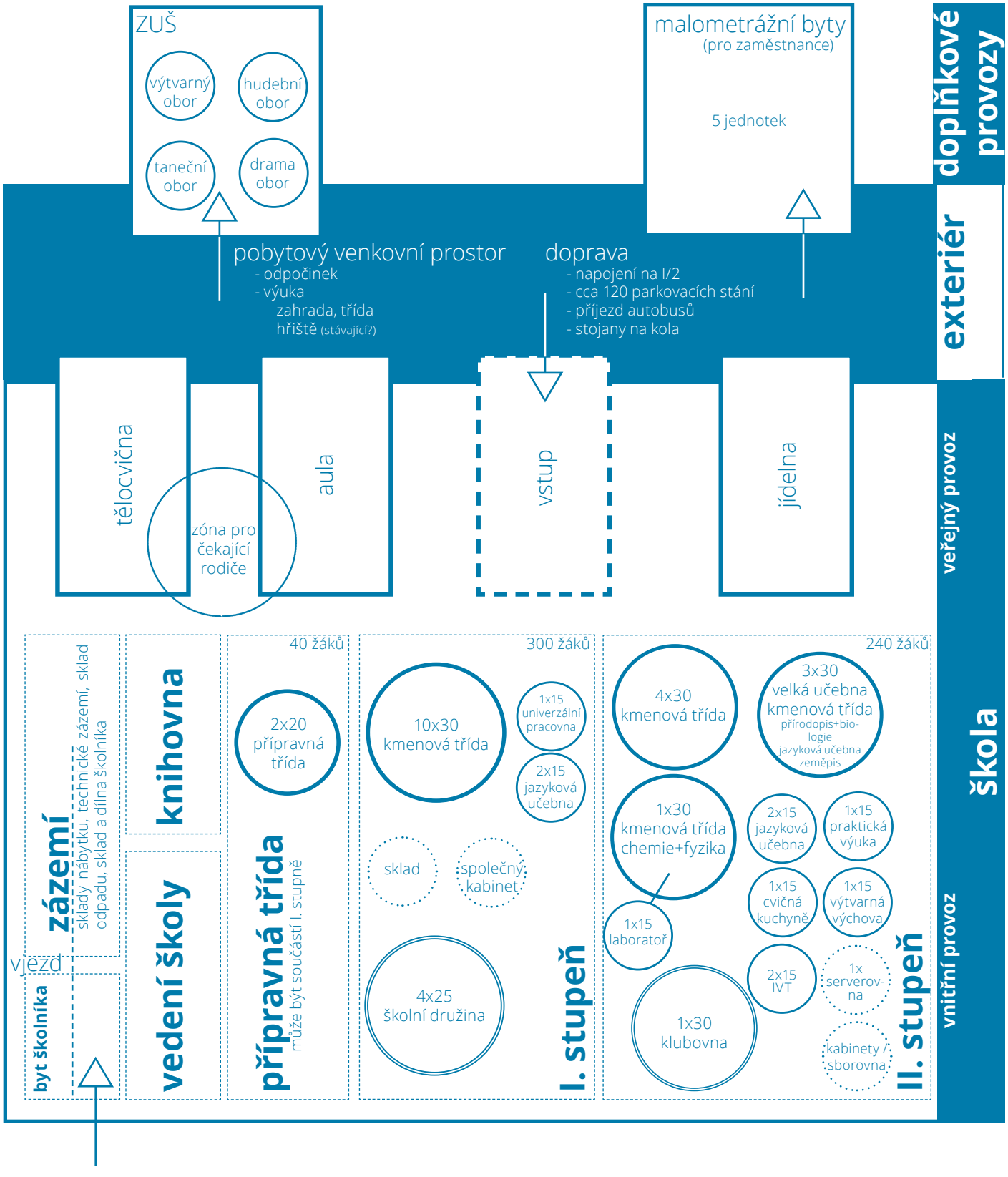
Vyřešení dopravy v klidu pro školní a mimoškolní provoz vyžaduje daleko více než jen slepé splnění norem a požadavků. Nabádáme soutěžící, aby různé provozní varianty školy během celého dne zvážili a k návrhu dopravního řešení a parkování přistoupili nanejvýš pečlivě a kreativně a vyhýbali se parkovacím plochám hodným obchodního centra. Parkování bude fungovat v několika režimech, z nichž každý má jiné nároky. Dlouhodobé parkování zaměstnanců školy by mělo být navrženo odděleně od parkování krátkodobého. Značná část dětí (zejména v I. stupni) je do školy dovážena auty, navíc děti z 1. až 3. ročníku bývají rodiči doprovázené až do samotné školy, což na krátkodobé parkování značně zvyšuje nároky. Jiná potřeba parkování vznikne při pořádání jednorázových akcí (sportovních zápasů, kulturních akcí apod.). (Předběžné výpočty ukazují, že bude potřeba vytvořit 120 parkovacích stání.)

ROZŠÍŘENÍ

Požadavek na zpracování návrhu rozšíření na 3 x 9 tříd vychází z místní demografické studie. Kromě dalších kmenových tříd a navýšení kapacity jídelny bude rozšíření znamenat také další menší tělocvičnu. Je na soutěžících, zda s rozšířením jídelny, I. a II. stupně budou rozšiřovat i další provozy, například knihovna. Důležitý je požadavek, aby se dostavba školy obešla bez výrazného rušení školní výuky. Podrobnost, ve které se rozšíření představí, je na zvážení jednotlivých soutěžících.

PROVOZNÍ SCHÉMA

VZTAHY MEZI JEDNOTLIVÝMI PROVOZY, KTERÉ JSOU POPSÁNY V TEXTU; VELIKOSTI JEDNOTLIVÝCH PROVOZŮ JSOU POUZE ILUSTRAČNÍ.



LEGENDA:

POČET TŘÍD x POČET ŽÁKŮ
popis třídy

ZADÁNÍ

PROVOZY A JEJICH MINIMÁLNÍ PROSTOROVÉ NÁROKY

		počet žáků
	Přípravná třída *samostatně nebo přičleněna k I. stupni*	**40**
2 x	kmenová třída + relaxační zóna	20
	šatna, WC, úklid	
	I. stupeň	**300**
10 x	kmenová třída + pracovní kout / relaxační zóna	30
	pracovna / dílna	15
2 x	jazyková učebna	15
	sdílený kabinet	
	školní družina (4 x 25) (možnost využití kmenových tříd)	100
	šatny žáků, WC žáků, WC učitelů, úklid	
5 x	rozšíření: kmenová třída + pracovní kout / relaxační zóna + zázemí	30
	II. stupeň	**240**
4 x	univerzální kmenová třída	30
	jazyková učebna (kmenová třída)	30
	odborná učebna biologie (kmenová třída)	30
	odborná učebna zeměpis (kmenová třída)	30
	odborná učebna chemie, fyzika (kmenová třída)	30
	laboratoř biologie, chemie, fyzika	15
2 x	učebna informatiky a výpočetní techniky	15
2 x	jazyková učebna	15
	pracovna / dílna	15
	cvičná kuchyně	15
	klubovna	30
	kabinety + možná sborovna	
	serverovna	
	šatny žáků, WC žáků, WC učitelů, úklid	
4 x	rozšíření: univerzální kmenová třída + zázemí	30

Knihovna	1600 svazků (+80 ročně)
Jídelna	2 x 300 jídel denně
Jídelna po rozšíření	2 x 450 jídel denně
Kuchyň	1000 jídel denně
Aula	120
Tělocvična (s hřištěm 44 x 24 m s prostorem pro výběh); světlá výška (k překážce) 8 m	
rozšíření: tělocvična (s hřištěm 24 x 20 m s prostorem pro výběh)	
Čekací zóna / samoobslužná kavárna	
zázemí, sklady, šatny, WC, úklid	
Vedení školy	
ředitelna, sekretariát, archiv	
Byt školníka	dispozice 2+1
dílna, sklad	

NĚKTERÉ MINIMÁLNÍ PROSTOROVÉ NÁROKY NA ŽÁKA UVEDENÉ VE VYHLÁŠCE 410/2005 SB.

Plné znění vyhlášky:
https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-410

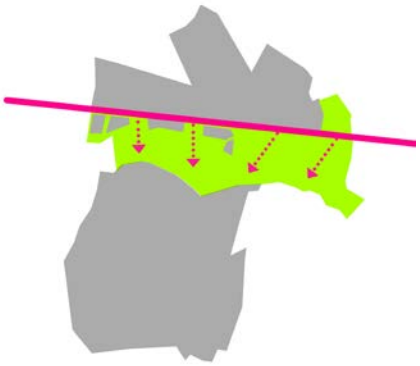
- nezastavěná plocha pozemku určená pro pobyt a hry dětí nejméně 4 m² na 1 dítě bez ohledu na věk dětí. Pozemek musí být oplocen.
- na 1 dítě předškolního věku musí plocha denní místnosti být 4 m² (3 pokud je jídelna/tělocvična stavebně oddělená)
- v učebnách normálních min 1,65 m²/žák
- učebny odborné, laboratoře, PC atd. min 2 m²/žák
- pracovní činnosti ZŠ min 4 m²/žák
- šatny min 0,25 m²/žák
- šatny u tělocvičen – min 0,4 m lavice/žák; umývárna přístupná ze šatny, adekvátní odkládací prostory, min na 8 žáků jedna sprchová hlavice
- zájmové vzdělávání: prostory navrženy tak, aby umožňovaly činnost, pro kterou jsou navrženy – min. plocha na žáka 2 m² – pokud nejsou tyto prostory (klub, družina atd.) součástí školy, musí zde být prostory pro odkládání svršků
- pozemek musí mít k dispozici zpevněnou plochu a travnatou plochu pro přestávkový pobyt žáků
- předškolní děti: Na 1 dítě musí plocha denní místnosti užívané jako herna a ložnice činit nejméně 4 m²; je-li ložnice, jídelna nebo tělocvična stavebně oddělená, musí plocha denní místnosti činit nejméně 3 m² na 1 dítě

	Samostatný objekt ZUŠ	**168 m²**
4 x	Hudební třída	12 m²
1 x	Výtvarná třída	60 m²
1 x	Taneční a dramatická třída	60 m²

	Samostatný bytový objekt	**180 m²**
5 x	byt pro zaměstnance	

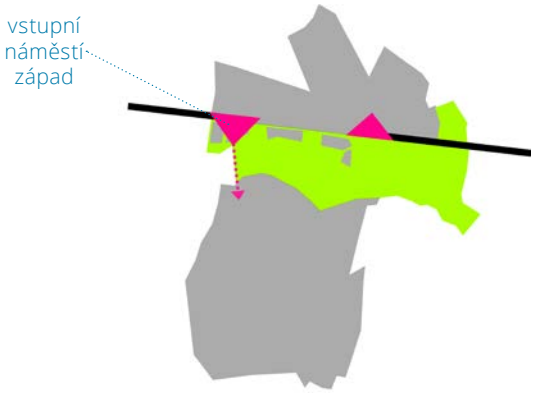
TŘI ČÁSTI

Navrhujeme v co největší míře ochránit jednu z nejvýraznějších louňovických hodnot – krajinu okolo údolí s řadou rybníků, kterou lemují lesy.



Návrh je založený na třech od sebe rozpoznatelných částech. Dvě z nich tvoří zastavěná území (Louňovice a Louňovičky) a třetím je prostor krajiny mezi, tzv. „mezi-krajina“. Navrhujeme průhledy do krajiny jižním směrem od Kutnohorské silnice. Oblast mezi sídly přecházející do krajiny rybníků navrhujeme obohatit novými krajinnými prvky, které podpoří průhledy na rybníky a podrží oddělení rušné Kutnohorské silnice od původního sídla.

VSTUPNÍ NÁMĚSTÍ



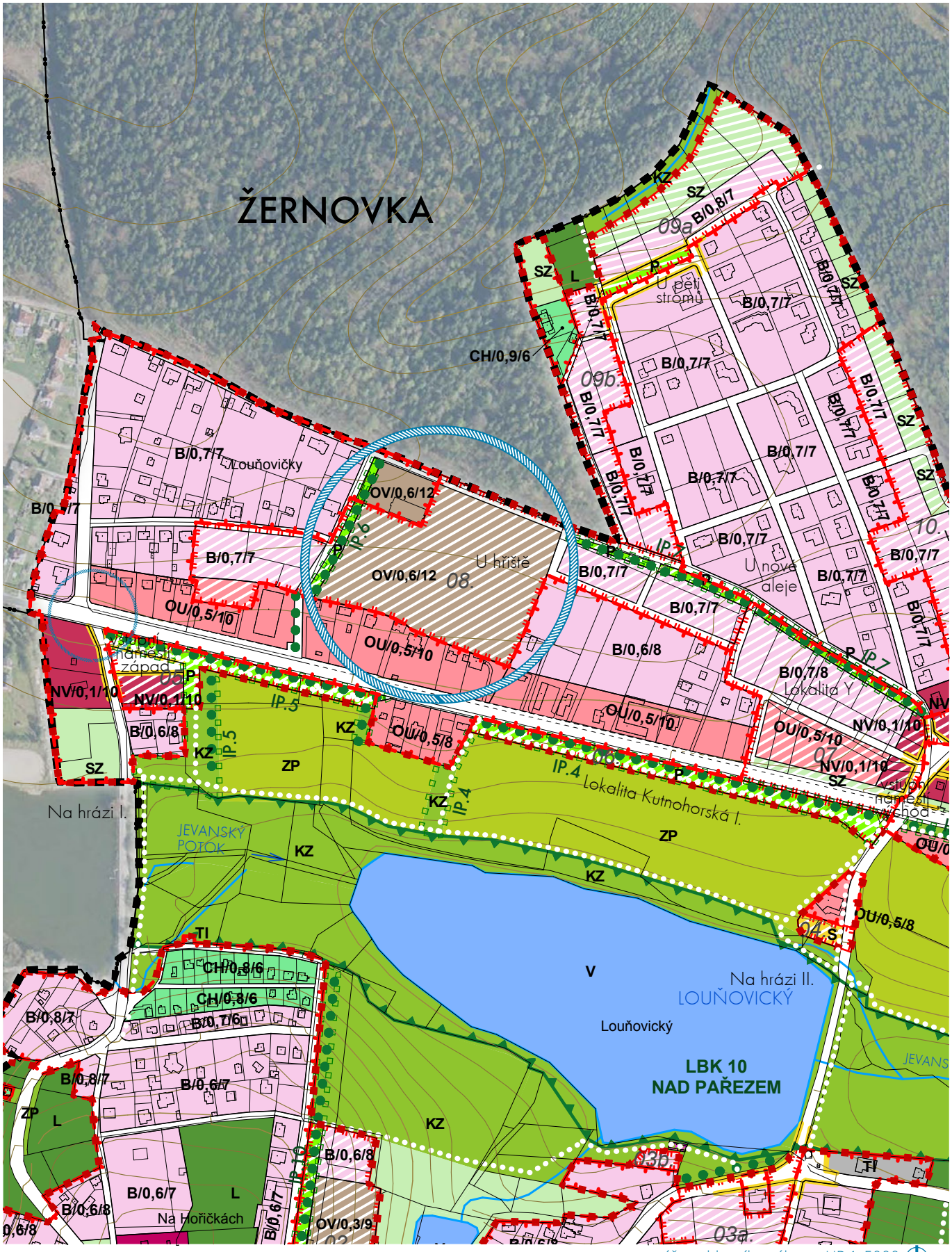
Navrhujeme urbanisticky zdůraznit symbolické vstupy do obce z hlavní dopravní tepny - Kutnohorské silnice. Na křížení vstupních ulici do oblastí Louňovic a Louňoviček navrhujeme nová veřejná prostranství, dále nazývaná "vstupní náměstí".

SOUSEDSKÁ CESTA A ZAPOJENÍ MEZI-KRAJINY

Navrhujeme vytvořit nová pěší propojení – sousedskou cestou (ideu přebíráme z programu obnovy venkova). Na cestu jako na niť navlékáme malá a větší veřejná prostranství s odlišnými charaktery, které proměňují její průběh a podporují rozmanitost, členění a identitu míst.

Zdroj: Územní plán Louňovice, index i12, 20.3.2017, str. 10 a 11

ŠIRŠÍ VZTAHY



výřez z hlavního výkresu UP 1: 5000

Zdroj: Územní plán Louňovice, index i12, 20.3.2017,

OV / 0,6 / 12

Dle úvodu kapitoly F Výrokové části ÚP označení stavební parcely znamená:

Zařazení do plochy s rozdílným způsobem využití/koeficient zeleně/regulovaná výška budovy

OV - občanská vybavenost

plochy občanského vybavení dle § 6 vyhlášky č. 501/2006 Sb.

HLAVNÍ VYUŽITÍ

Stavby a zařízení pro vzdělávání a výchovu, sociální služby, péči o rodinu, zdravotní služby, kulturu, veřejnou správu, ochranu obyvatelstva, zařízení veřejného stravování, církevní stavby, hřiště a nekrytá sportoviště.

PŘÍPUSTNÉ VYUŽITÍ

Stavby dopravní a technické infrastruktury a stavby doplňkové, související s hlavním využitím plochy.

PODMÍNĚNĚ PŘÍPUSTNÉ VYUŽITÍ

Bydlení nebo služební byty za podmínky, že slouží jako doplněk k hlavní funkci. Nerušící provozovny služeb nebo řemeslné výroby do velikosti 200 m^2 hrubé podlažní plochy, za podmínky, že slouží jako doplněk k hlavní funkci. Stavby pro administrativu do 300 m^2 hrubé podlažní plochy, za podmínky, že slouží jako doplněk k hlavní funkci. Samostatné sportovní stavby a zařízení (víceúčelový sál, obecní tělocvična) a stavby pro ubytování do 30 lůžek, za podmínky, že budou vhodně začleněny do uliční struktury a vstupy do těchto budov budou orientovány do veřejného prostranství. Ostatní jiné stavby, činnosti a zařízení, pokud odpovídají charakteru území a nenarušují hlavní využití plochy.

NEPŘÍPUSTNÉ VYUŽITÍ

Skladové areály (kromě jejich administrativní části, viz výše) odstavné plochy pro nákladní automobily a autobusy a pro přívěsy těchto nákladních vozidel, zařízení dopravních služeb, autobazary.

DOPLŇUJÍCÍ PODMÍNKY VYUŽITÍ

- Veškeré rozvody inženýrských sítí budou řešeny jako podzemní (zejména vedení el. energie a telekomunikační rozvody), veškeré technické vybavení bude řešeno jako vestavěné do budov (zejména trafostanice).
- Požadavky na dopravu v klidu (parkování) vzešlé z navrhovaných staveb budou uspokojeny na pozemcích stavebníka nikoli na veřejných prostranstvích.
- Umístění objektů a zařízení v zastavitelné ploše 08 (U hřiště), pro které jsou platnou legislativou stanoveny hlukové limity v chráněných vnitřních a venkovních prostorech, je podmíněno v procesu územního řízení prokázáním splnění platných hygienických limitů.
- V zastavitelných plochách je povolení staveb podmíněno napojením na veřejnou vodovodní a kanalizační síť. Vypouštění dešťových vod do splaškové kanalizace není přípustné.
- Maximální výška hřebene střechy je limitována výškou 12 m od nejnižšího bodu původního (rostlého) přilehlého terénu.

0,6 - Koeficient zeleně,

který stanovuje minimální požadovaný podíl nezpevněných ploch na pozemku plánované nadzemní stavby, případně souboru staveb, pokud je vícero staveb na vícero pozemcích. Je-li např. na stavebním pozemku o výměře 1000 m^2 stanoveno procento 60%, znamená to, že min. 600 m^2 stavebního pozemku musí být pokryto nezpevněnými vrstvami pro růst vegetace. Pro účely výpočtu je za nezpevněnou plochu považována i vegetace na podzemní stavbě nebo její části, pokud je mocnost vegetační vrstvy min. 0,6 m a povrch střechy včetně vegetační vrstvy nevystupuje výše než 0,5 m nad přilehlý okolní terén. Stavební pozemek, který je územním plánem rozdělen na plochu pro bydlení a plochu sadů a zahrad, je pro výpočet koeficientu zeleně počítán celý (součet části SZ + části pro bydlení).

12 - Regulovaná výška budovy,

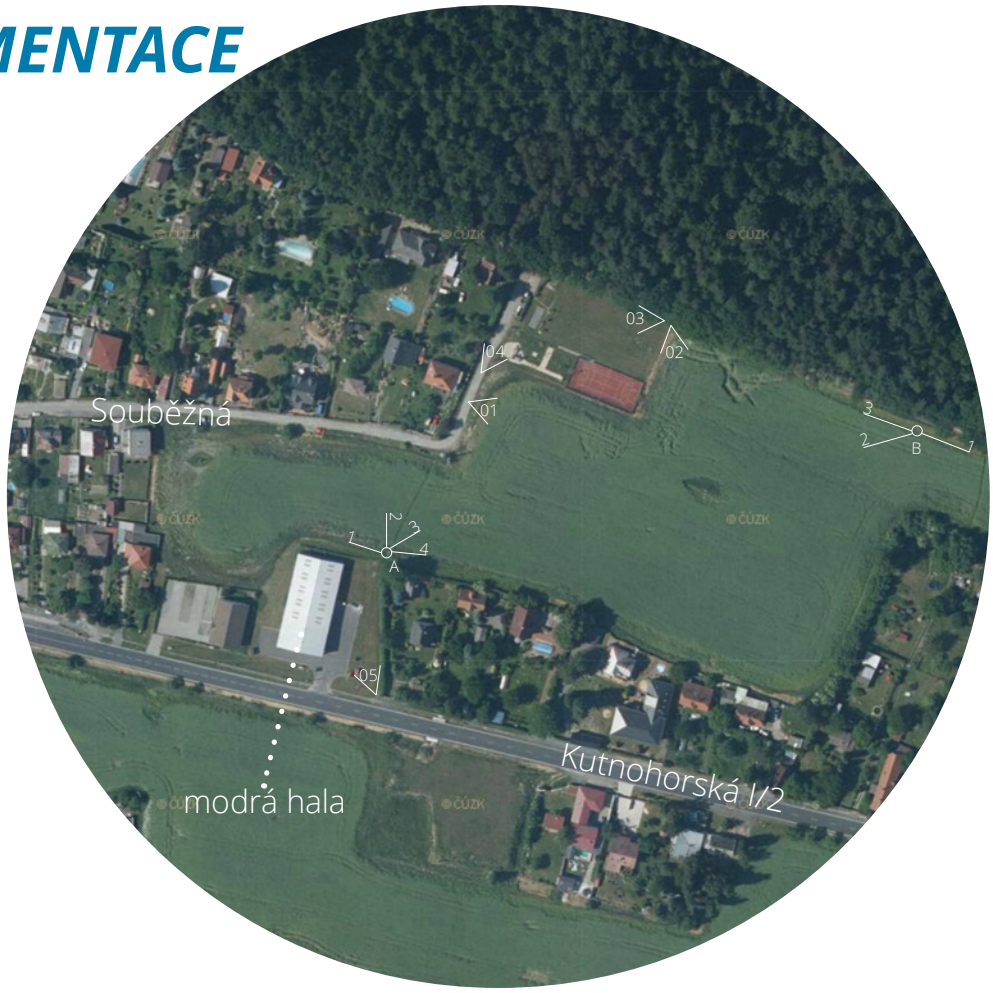
kterou se rozumí vzdálenost měřená svisle od nejnižšího bodu původního (rostlého) přilehlého terénu po úroveň hlavní římsy. Úrovní hlavní římsy se rozumí průnik vnějšího líce obvodové stěny a střechy navrhované stavby, nebo horní hrana atiky. V případě zástavby ve svahu lze stanovit výšku nezávisle pro části staveb. Od úrovně maximální regulované výšky budovy je možné vystavět:

a) šikmou střechu (případně s podkrovními podlažími), v maximálním úhlu 45° a o maximální výšce 6 m,

b) jedno ustupující podlaží do výšky maximálně 3,5 m, ustoupené od průčelí orientovaného k veřejnému prostoru a jednoho dalšího průčelí alespoň o 2 m.

Pokud je budova natočena štítem k základnímu veřejnému prostranství, rozumí se výškou římsy vyšší okapová hrana šikmé střechy. Pokud se budova nachází v situaci, kdy se dotýká na protilehlých stranách dvou komunikací, jež jsou na jiných výškových úrovních, uvažuje se povinnost splnění regulované výšky budovy v šíři 5 m od uličního průčelí do hloubky pozemku. Regulovaná výška budovy je uváděna v metrech. Maximální výška hřebene střechy je limitována výškou 12 m od nejnižšího bodu původního (rostlého) přilehlého terénu.

FOTODOKUMENTACE



Fotodokumentace je podkladem č. P.05.

FOTODOKUMENTACE

NOVÁ
ŠKOLA
LOŠBATES